

23 - Grunnleggende opplæring i lesing, skriving og regning på må foregå ved hjelp av bøker, papir og blyant.

Med bakgrunn i de nedslående resultatene på de siste undersøkelsene av norske elevers lesekompetanse, er det helt nødvendig å gjøre endringer i opplæringen for at norske elever skal komme seg opp på samme kunnskapsnivå som elever i andre land det er naturlig å sammenligne seg med.

Utviklingen med utstrakt skjermbruk har på flere områder hatt en negativ innvirkning på elevenes kunnskapsnivå, og den virker forstyrrende på elevenes konsentrasjon. Disse negative konsekvensene har økt i samme grad som skjermbruken blant barn og unge har økt.

Forskning har gjennom flere år vist at elevenes læringsutbytte blir mindre bl.a. fordi bruk av digitale hjelpemidler gir elever mange fristelser til å surfe på nettet og spille, og dermed miste konsentrasjon og ikke minst manglende utholdenhet til å lese lengre tekster. Forskning viser at spesielt gutter kommer dårlig ut her. *Roe, Astrid (2020) Elevenes lesevaner og holdninger til lesing.* <https://www.idunn.no/doi/10.18261/9788215040066-2020-05> (Hentet 30.01.2026)

Bruk av bøker, papir og blyant har vist seg å gi flere fordeler i opplæringen:

- Kunnskapen fester seg bedre når elevene leser, signalene må innom hjernen for å tolkes for så sendes ut igjen i armen for å forme bokstaver og ord; hjernen aktiveres mer.
- Elevene opparbeider seg bedre finmotorikk ved skrive tall og bokstaver med blyant på papir.
- Elevene får bedre oversikt.
- Elevene har en fysisk bok de kan bla i og ta vare på (arbeidet de gjør ligger ikke bare inne på en digital enhet).
- Langlesing i bok har en positiv virkning på indre ro, konsentrasjon, utvikling av ordforrådet og lesekompetanse.

«Når man skriver for hånd kobles ulike deler av hjernen sammen mer omfattende enn når man skriver på tastatur. Det er gunstig for læring, slår en ny forskning fast.» *Svendson, Paal (2024)*

<https://www.utdanningsnytt.no/digital-undervisning-digitale-kommunikasjonsverktøy-forskning/derfor-har-barn-problemer-med-a-skille-bokstavene-d-og-b/387374> (Hentet 30.01.2026)

31 Anne Mangen, professor ved Lesesenteret i Stavanger, har gjort mye forskning på dette området,
32 og allerede i 2014 hadde hun gjort funn av det som bekrefter de negative virkningene av
33 skjermbruk. Den gangen ble hun utskjelt og latterliggjort. I dag blir hun bedt om å snakke med
34 utestemme. [Les: Krise.](#) (Hentet 30.01.2026) [Professor mener Norge står i en lesekrise – NRK](#)
35 (Hentet 30.01.2026)

36 **Buskerud Senterparti mener:**

- 37 • Ordinær opplæring i grunnleggende ferdigheter (lesing, skriving og regning) må forgå uten
38 bruk av digitale enheter.
- 39 • Elever i 1.-4. klasse må få opplæring i de fagene læreplanen tilsier uten bruk av digitale
40 enheter.